



Center for Excellence in Teaching and Learning

**The 4th Symposium on Teaching & Learning:
“Sharing our Experiences”**

2020

Symposium's Program



Center for Excellence in Teaching & Learning

The 4th Symposium on Teaching & Learning: Sharing our Experiences

Date: 24/8/2020

Time	Topic	Speaker	Moderator
First Session			
10:00-10:10	Opening	Dr.Adnan Shehadeh (CETL Director)	Dr.Adnan Shehadeh
10:10-11:00	Keynote speech Change in Academic Teaching – a Collegial Perspective	Dr. Torgny Roxa (Expert in academic development at Lund University- Sweden)	
11:00 – 11:30	Online teaching and learning practices (CETL study)	Dr.Adnan Shehadeh	
11:30-12:00	Discussions (Forum Panel)	University President & Vice Presidents	
Second Session			
12:00- 1:00	Innovative Teaching and Learning Practices Simulation-Based Learning The case of Business Administration	Mr. Amjad AL-Natsheh- (College of Administrative Science & IS) Students Participation	Dr. Ghassan Shahin
	The case of Research writing	Mr.Mousa Alrefaiyeh, (College of IT & Computer Engineering) Students (Aseel Bayood, Sundos Karaki, Israa Fanoun)	
	Online cooperative learning The case of Next Generation Coders Network Project (NGCN)	Project Coordinator (Mr.Mousa Alrefaiyeh) Students groups (Haneen Dweik, Sameh Shweiki)	
Third Session			
1:00-2:30	Action Researches Improving student's citation skills	Maysaa Sharabaty (College of Administrative Science & IS)	Dr.Muneer Karmeh
	Enhancing student's participation in google classroom	eman Jaradt (College of Applied Proffesions-PPU)	
	التخفيف من شعور الطلاب بالضجر في محاضرات مساق تطبيقات برمجية محاسبية 2	Eetidal Syaj (College of Applied Proffesions-PPU)	
	دور انعدام الثقة بالنفس والخجل لدى طلبة المساق بالعرض أمام المدرس والزملاء.	Basha'er Tamimi (College of Applied Proffesions-PPU)	
	أثر استخدام استراتيجيات التعلم التبادلي والتلخيص في علاج صعوبة فهم المقروء في وحدة الحسابات الكيميائية لطالبات الصف العاشر الأساسي في مدرسة نسبية المازنية الأساسية في الخليل	Wisal Ejrewei (Supervisor- Education office- Hebron)	
	تحسين أداء الطلاب في مساق الدوائر الكهربائية	Mohammed Qabaja (College of Applied Proffesions-PPU)	
	معالجة ضعف الطلبة في مهارة تحويل الأعداد بين أنظمة العد المختلفة في مادة مقدمة في الحاسوب بسبب ضعفهم في أساسيات الرياضيات	Wajeeha Hroub (College of Applied Proffesions-PPU)	
Closing			

Keynote speech

Change in Academic Teaching – a Collegial Perspective

Dr. Torgny Roxa

Centre for Engineering Education / Lund University- Sweden

Influencing academic teaching in a broad scale is hard. A lot of recent researches explore what is called the meso-level within universities, that is departments, groups of colleagues working together, or disciplinary contexts. These local contexts emerge as more important in educational development than senior management (macro-level) or for that matter governments (mega-level), possibly even more important than individuals (micro-level).

This talk starts by exploring academic collegiality, crucial when it comes to understand the meso-level. Colleagues meet and discuss issues thoroughly before they reach a decision through consensus. Recent research however shows that this is an overly romantic image. Collegiality entails also critical questioning and decision-making without consensus within hierarchical formats. Nevertheless, the same research offers support to those arguing that collegiality is indeed academics in nature and is important for functioning practices. Furthermore, the talk will touch upon how new ideas and experiences about teaching travel between academic colleagues and further out into the organization, from one collegial context to another. Some perhaps surprising results advise against trying to implement what is often described as “spreading best practice”.

Bio:

An associate professor at Lund University (Sweden) and has 30 years of experience in academic development. He developed the first Excellent Teaching Practitioner scheme, a reward for excellent teachers and their departments, which now runs on its 19th year and has inspired around 30 Swedish and Scandinavian institutions. His research is focused upon strategic change in teaching cultures within higher education organizations, significant networks, and microcultures. Currently he is preoccupied with issues on how to describe and analyses university-wide change in teaching and learning, especially the important but sometimes fragile collaboration between academic developers and institutional managers. He also had the honor of being the invited as a keynote speaker at the inaugural National (Palestinian) Conference on Teaching and Learning, Towards Creative Initiatives in Teaching and Learning. Dec. 2, 2014. Palestinian Polytechnic, Hebron, Palestine.



Abstracts



التعلم عبر بيئة المحاكاة

أ. أمجد الننتشة

مُلخص العرض

تشير الدراسات بأن التعلم عبر بيئة المحاكاة يعد الأسلوب الأمثل لأكساب الطلاب جملة من الكفايات الريادية كما أنها تستخدم كأحد البدائل الجاده لحل مشكلة إستيعاب الشركات للأعداد المتزايدة من المتدربين. إعتد الفريق منتجات شركة سيمفورمر العالمية والتي تقدم مجموعة من المنتجات الخاصة ببيئة المحاكاة المصممة لعالم الأعمال عبر ما يعرف بألعاب عالم الأعمال التعليمية. تم تكوين 30 فريقا وحازوا على إشتراكات من الشركة وتلقوا التدريبات من قبل مجموعة من الميسرين على القواعد والتعليمات والتقنيات الخاصة باللعبة وتم تحديد يوم لإجراء منافسة بين جميع الفرق وبإشراف وتعاون من قبل ملتقى رجال الأعمال الفلسطيني وكانت ردود الأفعال مشجعة وتؤكد على ضرورة المضي قدما في إعتداد هذا الأسلوب بشكل ممنهج كأحد أهم أساليب التعليم الريادي. أهم الكفايات التي إكتسبها الطلبة تمثلت في إدراكهم لأهمية العمل كفريق والتكاملية بين وظائف الأعمال واهمية وجود إستراتيجيات ورؤية للنجاح بالعمل وكذلك تعاطفهم مع عالم الأعمال.

استخدام المحاكاة من خلال تنظيم مؤتمر علمي من قبل الطلبة في مادة اساليب البحث العلمي

أ.موسى ارفاعية - مدرس المساق

اسيل بيوض - تغذية صحية

سندس الكركي - تغذية صحية

اسراء فنون - تصميم جرافيكي

مُلخص العرض

تعتبر مادة أساليب البحث العلمي والتي هي مادة إجبارية لكل تخصصات البكالوريوس في جامعة بوليتكنك فلسطين المادة الأساسية والأهم التي تهدف إلى تعريف الطالب على مفاهيم البحث العلمي و اكسابهم مهارات قراءة الأبحاث و أساسيات كتابة الأوراق العلمية. كما و تعتبر مواضيع هذه المادة مملّة وغير مرنة في حال إعطائها باستخدام أساليب التدريس التقليدية. ولقد تولدت فكرة استخدام أسلوب المحاكاة في تدريس المادة من خلال إعداد وتنظيم فعالية مؤتمر علمي يحاكي المؤتمرات الحقيقية من قبل الطلاب لكسر الجمود في تدريس المادة وتحقيق الأهداف المطلوبة بطريقة ممتعة و شيقة وذات فائدة اكبر واشمل.

ولقد اشتملت الخطة على هدفين اساسيين: الاول هو اكساب الطلاب المهارات المطلوبة في قراءة الأبحاث العلمية و تلخيصها و استنتاج المعلومات الهامة ونقد الأفكار المطروحة وعمل الفرضيات والاستبانات و ايضا أساسيات كتابة بحث علمي والعمل الجماعي على إعداد وعمل دراسة وورقة علمية في موضوع يهم الطلبة في الجامعة أو في تخصصاتهم. فيما شمل الهدف الثاني على مهارات تنظيم مؤتمر علمي من خلال دراسة اليات ومتطلبات تنظيم مؤتمر والتخطيط له والاشتراك في لجان مهامها تحاكي مهام اللجان في المؤتمرات العلمية مثل اللجنة اللوجستية واللجنة العلمية واللجنة الاعلامية وغيرها حيث تم تنظيم فعالية مؤتمر علمي لعرض الأوراق العلمية التي عمل الطلاب على إعدادها وذلك بتنفيذ كامل من قبل الطلاب. وبناء على استطلاع اراء الطلاب و تقييم التجربة فلقد أثمرت عن نجاح كبير في جعل المادة من الاكثر تشويقا و متعة للطلاب كما ساهمت في تحقيق أهداف المادة المرجوة بكفاءة وجودة عالية.

مشروع التبادل الافتراضي بين الجامعات الفلسطينية والعراقية والامريكية والمنظم من قبل مؤسسة التعليم الامريكية - تطبيق أسلوب التعليم المجتمعي (NGCN)

أ.موسى ارفاعية - منسق المشروع

حنين دويك - هندسة حاسوب

سامح شويكي - نظم معلومات

مُلخص العرض

يهدف هذا المشروع الى دمج طلاب جامعيين من تخصصات و خلفيات ثقافية مختلفة من فلسطين، العراق والولايات المتحدة الامريكية في مجموعة واحدة تعمل على انتاج مشروع خاص يهدف الى خدمة مؤسسات او فئات من المجتمع المحلي والدولي. ولقد تم اختيار طلاب من تخصصات الحاسوب والتكنولوجيا في جامعة بوليتكنك فلسطين في حين شارك طلاب من تخصصات مختلفة مثل الاعلام والتسويق من جامعات اخرى. والتحق المشاركون في عدد من التدريبات في مجال التكنولوجيا وتصميم الصفحات والبرمجة وغيرها التي تهدف لاكسابهم مهارات تؤهلهم للبدء في تنفيذ مشروع ذا اهمية مجتمعية. ولقد تكونت كل مجموعة من طلاب من جامعة بوليتكنك فلسطين، طلاب من مؤسسات تعليمية من رام الله، طلاب جامعيين من غزة، طلاب من عدة جامعات عراقية، طلاب من جامعات امريكية. و في نهاية التدريب الذي يستمر 12 اسبوعا، يقترح المشاركون في كل مجموعة عدد من الافكار لمشاريع مجتمعية و من ثم يتم اختيار احد هذه الافكار وتطبيقها. ولقد شارك في هذا المشروع 12 طالب وطالبة من جامعة بوليتكنك فلسطين لغاية الان في حين يهدف المشروع الى اشراك 48 طالب حتى نهاية العام.

ومن الامثلة على المشاريع التي تم تطبيقها هو انشاء موقع الكتروني لربط المستشفيات و المتبرعين بالدم و متابعة حالات المرضى المحتاجين للتبرع و حالات المتبرعين الصحية وتوجيههم الى المستشفيات والمراكز الصحية ذات الحاجة على مستوى العالم. في حين عمل الطالب سامح شويكي على مشروع لمتابعة حالات المصابين بفايروس كورونا COVID19 وعرض احصائيات و معلومات بطريقة سلسلة وتفاعلية باستخدام تقنيات خرائط جوجل وغيرها من المعلومات الهامة عن الفايروس.

Action Researches

الأبحاث الإجرائية

Improving student's citation skills

Maysaa Sharabaty

Abstract

The Scientific Research Methods course (SRM) is intended to facilitate students' awareness of the research process and enhance their ability to conduct research in an ethical manner using appropriate research strategies. One of the intended learning outcomes of SRM course is to provide students with knowledge and understanding of the different citation styles. Nevertheless, evidence show that high percentage of the SRM students' show -intended and unintended- plagiarism issues in their final research paper. Therefore, this action research aims to address the student challenges to avoid plagiarism through answering different questions such as; What are the students' perceptions of the different types of plagiarism? What are their justifications for committing this issue? And therefore, what are the best techniques to reduce incidents of plagiarism? Depending on the study results - that will clarify the student's perception of plagiarism causes and effects- further steps might be taken including changing the teaching techniques and creating innovated methods to enhance the students' citation skills.

Enhancing student's participation in google classroom

Iman Jaradat

Abstract

This action research aims to solve the problem of weakness of student participation in the Google classroom. Several steps have been taken to achieve this goal. For example, the necessary information was collected for research from multiple sources, and the reasons of the problem were determined.

The collected data was analyzed, and then several procedures were taken to reduce the above-mentioned problem.

Data was collected again after procedures have been taken. By analyzing the new data and comparing the new results with the previous ones, it was seen that significant progress has been made concerning the students' participation in Google classroom.

التخفيف من شعور الطلاب بالضجر في محاضرات مساق تطبيقات برمجية محاسبية 2

أ. إعتدال سياج

مُلخَص البَحْث

نتيجةً لملاحظة المدرس ضجر الطلاب ورغبتهم في الخروج من محاضرة تطبيقات برمجية محاسبية (2) التي تتجاوز من الوقت الساعة والرّبع قبل انتهاء وقتها , جاءت هذه الدراسة بهدف معرفة أسباب اقبال الطلاب على حضور محاضرة تطبيقات برمجية (2) التي تتجاوز م الوقت الساعة والرّبع , هذا بالإضافة الى معرفة الأسباب التي تدفع الطلاب الى الضجر من هذه المحاضرة , وفي النهاية الحصول على اقتراحات من قبل الطلاب لكسر هذا الضجر , ولتحقيق هذه الأهداف قامت الباحثة بجمع المعلومات من خلال اجراء مقابلات مع طلاب هذا المساق والذي بلغ عددهم 25 طالب وطالبة , وبناء على المقابلات توصل الباحث الى ان اهم أسباب الاقبال على المحاضرة هي اشراك اكبر عدد ممكن من الطلاب في المحاضرة واشعارهم بانهم هم أساس المحاضرة , هذا بالإضافة الى معرفة المدرس الكبيرة بالسوق العملي ودمجه بالمحاضرة , إلا انه من اهم أسباب ضجر الطلاب من المحاضرة هو كمية المعلومات الكبيرة التي يتلقاها الطالب في المحاضرة هذا بالإضافة الى شعور الطالب بالإرهاق نتيجة تلقيه الكم الكبير من المحاضرات اثناء اليوم فهذا يؤثر عليه ويدفعه الى الضجر من هذه المحاضرة , اما بالنسبة لاقتراحات الطلاب لكسر الضجر فقد تمثلت بمنح الطالب فترة استراحة لمدة عشر دقائق , والسماح له بإدخال المشروبات التي تساعد علي التركيز من القهوة والشاي , إضافة فقرة "فش قلبك " لمدة خمس دقائق في نصف المحاضرة لتغيير جو المحاضرة ومساعدتهم على التركيز , الاكتفاء بفكرتين على الأكثر في المحاضرة , وقام الباحث بتطبيق هذه الاقتراحات ولاحظ انه تم كسر الضجر الذي كان يشعر به الطلاب في المحاضرة حيث اصبح ينتهي وقت المحاضرة دون شعور الطلاب بذلك .

تحسين الثقة بالنفس وتجنب الخجل لدى الطلبة أثناء العرض أمام المدرس والزملاء

أ. بشائر التكروري

مُلخَص البَحْث

هدف البحث إلى تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلبة، و تطوير مهارة الإلقاء والتحدث أمام المدرس والزملاء من خلال كسر حاجز الخوف والخجل الذي يسلكه معظم طلبة المساق أثناء التعبير أمام زملاءهم أو القيام بعمل عرض لموضوع معين في المساق أو طلب المدرس من الطلبة التحدث أمام زملاءهم أيا كان الحديث ، فتطلعت الباحثة إلى الوقوف على حقيقة الأسباب حول هذه المشكلة، وتطوير الحلول لها، وقد شارك في البحث التجريبي الباحث وعينة من 26 طالب وطالبة ممن إنتقوا في مساق أخلاقيات المهنة، ومن دلائل مشكلة البحث ملاحظة المدرس بأنه عند طلبه من أحد الطلبة الإجابة أو المشاركة يرفض، وأيضا اعتراض البعض على الأنشطة التي تتمثل بوقوفهم وعرض موضوع معين أمام الجميع، وعند توزيع الطلبة مجموعات يتم مشاحنة بين أفراد المجموعة بسبب من سيمثلها في النقاش فينتهي بهم الأمر أنّ لا أحد يريد أن يتكلم، وقد تعزى الباحثة أسباب المشكلة إلى انعدام الجرأة والثقة بالنفس لديهم، و شعورهم بأنهم سيتعرضوا للسخرية من قبل بعضهم البعض، بالإضافة لخوفهم من فقد العلامات في حال اخفقوا فيما سيقدموه، وادعاء المعظم بأنهم لم يقوموا بمثل ذلك الأمر من قبل، على الرغم من أن معظمهم فصل ثالث، كما أن لدى البعض النظرة التقليدية بأن المدرس هو من يلقن وهم فقط يتلقوا ويدونوا، ولتحقيق هدفالبحث تم تنمية روح العمل الجماعي أولا لدى الطلبة، ثم عمل لقاء غير لقاء المساق، حيث تم فيه بث روح الجرأة لديهم و تعزيز الثقة من خلال التحدث إليهم والاستماع لما يدور في أذهانهم عن هذا الموضوع، ثم تم كسر حاجز الخوف لديهم تدريجيا من خلال إجبار كل طالب على شرح جزء بسيط من درس أو موضوع معين، وفي المرحلة الثالثة تم ملاحظة ما إذا تم معالجة الجزء الأهم من المشكلة وهو التحدث أمام المدرس وزملاءهم والإجابة عن موضوع معين بغض النظر إذا كانت الإجابة صحيحة أم خاطئة، و بعدها تم التركيز على طريقة التواصل مع الآخرين وتقديم النقد البناء لهم والنصح والإرشاد حتى يتم استمرارهم بمثل هذه الأمور في بقية المساقات، وقد كانت نتائج البحث أن الطلبة تجاوزوا مرحلة الخوف وقد قام الطلبة بتشجيع بعضهم البعض بعد التجربة الأولى لديهم، و قد أصبح الأمر نوعا ما اعتياديا لديهم، وزيادة التفاعل بشكل ملحوظ خلال محاضرة المساق والتنافس على الإجابة. وقد تم تقديم بعض التوصيات بإجراء بحث تجريبي على عينة تضم عدد كبير من الطلبة حول انعدام الثقة بالنفس والخجل عند التحدث أمام المدرس والزملاء والخوف من الإخفاق بالإجابة، أيضا عمل ندوات تثقيفية في الجامعة لتعزيز الثقة بالنفس وكسر حاجز الخوف والخجل لديهم.

أثر استخدام استراتيجية التعلم التبادلي والتلخيص في علاج صعوبة فهم المقروء في وحدة الحسابات الكيميائية لطالبات الصف العاشر الأساسي في مدرسة نسبية المازنية الأساسية في الخليل

أ. وصال اجريوي

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى تقصي أثر توظيف التعلم التبادلي والتلخيص في علاج صعوبة فهم المقروء في الوحدة الأولى من مبحث الكيمياء لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، حيث تم تحديد مشكلة البحث في سؤال " كيف يمكن حل مشكلة فهم المقروء في تعلم وحدة "الحسابات الكيميائية" لطالبات الصف العاشر باستخدام استراتيجية التعلم التبادلي والتلخيص".

استخدمت طريقة البحث الإجمالي للوصول إلى إجابات وفق المنهج الوصفي التجريبي، وبواسطة عدد من الأدوات لجمع البيانات وتحليلها للإجابة على التساؤلات المطروحة، أجريت الدراسة على عينة من 42 طالبة من الصف العاشر الأساسي في مدرسة المازنية الأساسية للبنات، في مدينتي الخليل، وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام 2019 م.

من خلال تطبيق البحث على الدرس الأول من الوحدة الدراسية وضمن تأملاتي اليومية كأحدى أدوات جمع البيانات، لاحظت أن التعلم التبادلي زاد من عدد الإجابات الصحيحة أثناء حل التدريبات والمسائل بما تضمنه من التلخيص والتساؤل والتوضيح والتنبؤ أثناء حل كل سؤال ، كذلك لوحظت المشاركة الفاعلة في الصف أثناء عرض الحصة الدراسية، حيث بدا أن هناك زيادة في الدافعية لدى الطالبات في التعامل مع الحسابات والأرقام لم تكن موجودة من قبل ، وهذا يعني زيادة في قدرة الطالبات على مهارة التحليل والتطبيق كمهارات تفكير عليا تُحدث تعلماً ذا معنى لدى الطلبة لا سيما في هذا النوع من الأسئلة التي تجمع بين كونها أسئلة سردية تتطلب تحليلاً للنص وتفكيكه إلى معطيات واتباع منهجية في حله كمسألة حسابية ، لذلك من المتوقع أن تكون نسبة تحصيلهن في الوحدة والدرس عالية بالمقارنة مع ما كنتُ ألاحظه قبل اتباع هذه الطريقة في شرح الوحدة ، ومن المتوقع كذلك تحقيق أنواع مختلفة من التعلم ضمن التعلم المعرفي الذهني و النفس - حركي، و التعلم الوجداني، لا سيما التعلم بالتلخيص بالخرائط الذهنية والمفاهيمية، بالإضافة إلى تحويل النصوص السردية الطويلة من الأسئلة والتعبير عنها برسوم رمزية تحلل المعطيات ليسهل التعاطي معها و حلها بطريقة أكثر سرعة وأقل جهداً .

تحسين أداء الطلاب في مساق الدوائر الكهربائية

أ. محمد قباجة

ملخص البحث

دراسة مساق الدوائر الكهربائية يحتاج الى التخيل في الفهم وتحليل الدوائر الكهربائية، لذلك يعاني الطالب في فهم وتخيل الكميات الكهربائية نظرا لأنها كميات غير مرئية او محسوسة , وقد تجلى ذلك ايضا في مدى فهم الطلبة لتحليل الدوائر الكهربائية وتطبيق النظريات الكهربائية وما انعكس عنه من تدني في الفهم لنظريات المتابعة . بناء على ما سبق فإن هذا البحث سيحاول معالجة مشكلة تدني تحصيل طلبة مساق الدوائر الكهربائية من خلال توظيف برامج المحاكاه في تحليل وتوضيح المسارات الكهربائية وتوضيح عمل جميع العناصر الكهربائية وما لهذه الاضافة من اثر كبير في توضيح ما يجب على الطالب تخيله الى شيء يمكن رؤيته باستخدام هذه البرامج.

معالجة ضعف الطلبة في مهارة تحويل الأعداد بين أنظمة العد المختلفة في مادة مقدمة في الحاسوب بسبب ضعفهم في أساسيات الرياضيات

أ. وجيهه الحروب

مُلخص البحث

يهدف هذا البحث الاجرائي إلى معالجة ضعف الطلبة في مهارة تحويل الأعداد بين أنظمة العد المختلفة في مادة مقدمة في الحاسوب, حيث يتكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية المهن التطبيقية في جامعة بوليتكنك فلسطين, وعينتها طلبة مقدمة في الحاسوب في الفصل الدراسي الثاني 2019/2018. من أهم الأسباب التي أدت إلى القيام بهذا البحث هو ضعف طلاب مقدمة في الحاسوب في التحويل بين أنظمة العد المختلفة, بسبب ضعفهم في أساسيات الرياضيات ومن ضمنها الأسس، وإخراج باقي القسمة وضرب الأعداد, وتدني تحصيلهم في المادة حيث لم يجب عن أسئلة التحويل بشكل صحيح ومنتقن غير 8% من طلاب الشعبة. من أجل ذلك قام الباحث بإعداد خطة علاجية لمعالجة هذا الضعف, وتحسين أداءهم في مهارة التحويل, ولدراسة النتائج قام الباحث بإجراء مقارنة احصائية بين اختبارين في المادة قبل وبعد المعالجة, وقد أظهرت النتائج تحسنا ملحوظا في الأداء, حيث ارتفعت نسبة الطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة ومنتقنة من 8% إلى 37%.