**Maysa al-Junaydi**

**Palestine polytechnic University**

**maljuneidi@ppu.edu**

**Exploring Ways to Restrict Student's Reliance on the Use of Answer Key for Classroom Assignments**

This action research aims to solve the problem of using answer key booklet by the Palestine Polytechnic University (PPU) students when they want to do English comprehension exercises inside and outside their classrooms. Unfortunately, this weakens student's ability to understand and analyze English texts especially when they first encounter unfamiliar vocabularies. It also poses a serious threat to English teachers since they could not achieve the Intended Learning Outcomes (ILOs). In fact, the ultimate goal of teaching reading strategies is to boost students’ ability of guessing, analyzing and understanding context clues rather than copying and pasting answers. Consequently, an action plan is carried out depending on two strategies. The first one is asking unexpected questions whose answers are not available in the answer key booklet. Students are urged to activate their mental skills to encounter this situation successfully. The second one is asking students to do occasional worksheets. During a given class, I may ask them to do the same worksheet, but in three separated stages. In the first one, they do it individually. In the second one, they do another copy for the same questions within small groups. In the final step, they can take it home to show the best performance. The result of the present study indicates that most students demonstrate negative attitudes towards using answer key booklet. This conclusion is drawn relying on two measures. The first one is analyzing students' answers in the attached questionnaire. In fact, 64% students say they will not use it for the coming semesters. The second one is analyzing students' reflections where they express the disadvantages of using answer key. Finally, this bad learning behavior will not be prevented unless we adopt a consistent policy in the department and make a consensus against such practices.

**الإسم: ميساء الجنيدي**

**الجامعة: جامعة بوليتكنك فلسطين**

البريد الإلكتروني:**maljuneidi@ppu.edu**

 **نحو طرق للحد من اعتماد الطلبة على الإجابات النموذجية**

 **عند القيام بالوظائف الصفية**

* **يهدف هذا البحث الإجرائي**، إلى حل **مشكلة اعتماد** الطلبة على أوراق **الإجابات النموذجية** لحل التدريبات وفهم المفردات الجديدة، وعدم اعتمادهم على مهارات التحليل وفهم السياق، وهذه تعتبر **مشكلة كبيرة** لأنها تجعل الطالب **يلغي مهارته الذهنية** ومعلوماته السابقة ويتحول إلى آلة تقوم بنسخ المعلومات ولصقها في مكان آخر**، كما انها تعطل تحقيق أهداف المساق** الذي يرمي الى تطوير مهارات فهم النصوص باللغة الانجليزية.
* بعد **توثيق المشكلة**، وحصرها بما **يقارب ثلثي عدد طلبة** الشعبة الواحدة، **تم وضع خطة إجرائية** ترمي الى تخلي الطالب عن هذه الطريقة العقيمة للحل، ومحاولة إقناعه بضرورة تفعيل وتطوير مهاراته الذهنية ، لفهم النصوص والمفردات الجديدة وربط ذلك بمستقبله الأكاديمي، حيث أنه يدرس في جامعة تُدرس التحصصات المختلفة، باللغة الانجليزية.
* **و لتنفيذ** ذلك تم الاعتماد على آليات **الأسئلة غير المتوقعة والأسئلة الخارجية** ولكن بمحتوى معروف للطلبة. وكذلك تم اللجوء **إلى أوراق عمل تقييمية** يقوم الطلبة بحلها **على ثلاث مراحل**، المرحلة الاولى يقوم الطالب بحلها بشكل فردي ويسلمها للمدرس أثناء المحاضرة. والمرحلة الثانية, يقوم بحل نفس الورقة ضمن مجموعة ويتم تسليم نسخة للمدرس باسم المجموعة قبل نهلية المحاضرة. أما المرحلة الأخيرة، يتم حل الورق بشكل فردي ويسلمها للمدرس باليوم الثاني. وبهنا يتعرف الطالب على نقاط ضغفه ويعطى فرصة أخيرة للحصول على أفضل أداء ممكن لنفس المهارة، ثم يعود الطالب لاسئلة الكتاب من جديد **ويكتشف أنه من الممكن حلًها بمفرده دون اللجوء للاجابات** النموذجية.
* ولقد **تعلم 64%** من الطلبة أنه من الأنجح أن لا يركنوا إلى هذا النوع من الإجابات وتم حصر النتائج **بتعبئة الاستبيان** المرفق **وكذلك** من خلال متابعة ما دونه الطلبة في **students' reflections**))
* **وبهذه الطريقة يدرك المعلم**، أن يلاحظ مصدر المعلومة التي يأتي بها الطلبة إلى غرفة الصف وأن يحاول إقناعهم جميعا بالطريقة المثلى للحل والتي تنسجم مع أهداف المساق وتطورهم في فهم تخصصاتهم.
* **كما أريد أن أتعاون مع زملائي في الدائرة** على محاربة الدوسيات التقليدية ، وتعزيز الإجابات المعتمدة تعمل على الربط بين الطلبة وزيادة روح التعاون ، وعدم قبول الإجابات المنقولة وذلك في كافة مساقات الدائرة.

.