

سياسات التعليم والتعلم المقترحة

المنهاج وخطة المساق

1. يجب أن يكون المنهاج الاكاديمي للبرنامج مرتبطا بمتطلبات السوق والبيئة المحيطة والمجتمع المحلي والبحث العلمي بما يحقق استدامة البرنامج والوصول للعالمية.
2. يجب أن يبنى المساق على مخرجات تعليمية محددة.
3. أن يكون بناء البحث في المساق واضحا في المخرجات.
4. أن تكون المخرجات متوائمة مع المادة التدريسية وطرق التقويم المستخدمة.
5. أن تشمل المخرجات مهارات التفكير العليا.

طرق واساليب التدريس

1. استخدام طرق تدريس متعددة ومبتكرة واستخدام أدوات التكنولوجيا والتي تساعد على تطوير التفكير الريادي.
2. أن تتواءم طرق التدريس مع المخرجات التعليمية.
3. استخدام طرق التدريس القائمة على عمل الفريق.
4. ادخال مهارات القرن الحادي والعشرون في التدريس (الإبتكار، التفكير الناقد والتعاون ، والتواصل ((4C's))
5. التركيز على أساليب التدريس التي تعزز التعليم العميق وليس السطحي.
6. تعزيز التعلم التجريبي مثل CBL المبني على خدمة المجتمع ومتطلبات سوق العمل والقائم على التعلم من خلال البحث العلمي.

التقويم

1. يتكون التقويم الفصلي من تقويمين كتابيين بالإضافة إلى الامتحان النهائي والأنشطة الأخرى.
2. استخدام طرق متعددة مبتكرة وذات مصداقية (حقيقية) للتقويم.
3. أن يكون التقويم مبنيا على المخرجات.
4. الاهتمام بطرق التقويم القائمة على فريق العمل.
5. أن يكون توزيع العلامات متوازنا.
6. تشجيع استخدام الوسائل التكنولوجية في التقويم.

التطور المهني

1. أن يكون المدرس حاصلا على شهادة في التعليم والتعلم وإذا لم يكن لديه تلك الشهادة عند التعيين يجب عليه الحصول عليها في أول عام من تعيينه في الجامعة.

2. يعتبر المدرس مؤهلاً إذا حصل على تدريب أو شهادة في التعليم والتعلم تشمل خطة المساق / أساليب التعليم والتعلم الجامعي/ والتقويم الجامعي.
3. على أي استاذ يعين على العمل الجزئي أن يحصل على شهادة التعليم والتعلم إذا رغب في الاستمرار في العمل في الجامعة.
4. على عضو هيئة التدريس المشاركة في نشاط يتعلق بالتعليم والتعلم مرة كل عامين على الأقل ، مثل حضور ورشة عمل / مشاركة في مؤتمر أو ندوة.
5. تخصيص جائزة سنوية للمدرس المتميز على مستوى الجامعة .
6. اعتبار التدريس كمعيار من معايير الترقية.