**مشكلة البحث**

**تتمثل مشكلة الدراسة في قلة التحصيل (الدرجات) في مساق المحاسبة المنشآت المالية**

**أهداف البحث**

**التعرف على المشكلات و الاسباب التي تمنع الطلاب من تحصيل درجات عالية في المساق و بالتالي حلها**

**سؤال البحث**

**ما هي الاسباب التي تمنع الطلاب من تحصيل درجات عالية؟**

**أهمية البحث**

**تعتبر هذه الدراسة من وجهة نظري أول دراسة تجري على طلاب المحاسبة على مستوى كلية المهن وبالتالي سوف تمثل نواة**

**لدراسات مشابهة و لمساقات اخرى على مستوى الكلية او الجامعة..**

**حدود البحث**

**حدود مكانية:**

**اقتصرت هذه الدراسة على طلاب المحاسبة المحوسبة في كلية المهن التطبيقية**

**حدود زمانية:**

**اعتمدت الدراسة على الطلاب المسجلين لمساق المحاسبة الحكومية خلال الفصل الثاني 2015/2016 .**

**وعلية :**

 **يجب ان تفسير النتائج في ضوء الحدود الزمانية والمكانية للدراسة.**

**منهج البحث**

 **تحقيقا لأهداف هذا البحث تم إجراءه وفقا للمنهج الوصفي التحليلي والذي يقوم على جمع كميه من الحقائق المهمة المتصلة بالموضوع وإخضاعها للتحليل وذلك من خلال استخدام قائمة استبيان للحصول على البيانات المطلوبة.**

**البحوث السابقة**

**في حدود معرفة الباحث لا يوجد بحوث سابقة انحصرت في مجال مشكلات تحصيل الطلبة في مساق محاسبة المنشآت**

 **طرق وإجراءات البحث
مجتمع البحث وعينة الدراسة**

 **- طلاب المحاسبة المسجلين بقسم المحاسبة التقنية الإدارية بالكلية. التقنية و المسجلين لمساق محاسبة المنشآت المالية.**

 **اختيار عينة**

**لقد تم اختيار عينة عشوائية بلغ حجمها (30) مفرده. وتمثل هذه العينة 31% من مجتمع البحث البالغ عددة 96 طالب .**

**طرق وإجراءات البحث**

**تم توزيع الاستمارات على الطلاب بالترتيب الاول فالثاني وحسب حضورهم للمحاضرة 15 استمارة للشعبة الاولى و 15 استمارة للشعبة الثانية**

**الاستمارة و النتيجة**

**لماذا لا احصل على نتيجة عالية في مساق المنشآت المالية**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الفقرة** | **موافق بشدة %**  | **موافق%**  | **محايد%**  | **معارض%** | **معارض بشده %** |
| **1** | **لان غرفة المحاضرات غير مناسبة وبالتالي تشتت الانتباه** | **3** | **10** | **13** | **47** | **27** |
| **2** | **لا يوجد اشراف و مساعدة كافية من قبل المدرس** | **7** | **3** | **17** | **50** | **23** |
| **3** | **عدم التحضير او الدراسة الكافية و المستمرة** | **23** | **37** | **23** | **7** | **10** |
| **4** | **لأنني اقتصر الدراسة عند تحديد الامتحان فقط** | **27** | **40** | **10** | **20** | **3** |
| **5** | **لاعتقادي بعدم الحصول على وظيفة بعد التخرج وعلية فان الدرجة غير مهمة** | **7** | **20** | **43** | **17** | **13** |
| **6** | **بسبب العبء الدراسي الكبير** | **13** | **47** | **27** | **10** | **3** |
| **7** | **طبيعة المادة العلمية و المحتوى العلمي المتخصص للمساق** | **23** | **23** | **23** | **23** | **7** |
| **8** | **لأنني لا ارغب بالعمل لدى البنوك و علية لا اهتم بالدرجة** | **33** | **10** | **17** | **17** | **23** |
| **9** | **الطريقة التي يتم بها التدريس لا تلائمني** | **0** | **17** | **27** | **47** | **10** |

**الخلاصة**

**أشارت نتائج الدراسة الميدانية الى:**

* **يعتقد 74% من عينة الدراسة انه لا علاقة لقاعة المحاضرات دور في التحصيل و بالتالي لا تعيق الاستفادة من المحاضرات في حين يرى 13% من الطلبة ان لقاعة الدراسة دور في ادائهم و بالتالي تساهم في عدم تحصيل نتيجة جيدة في المساق.**
* **يرى 73% من عينة الدراسة بانة لا علاقة لمدرس المساق من خلال الاشراف و تقديم المساعدة الكافية أي دور في تحصيلهم في حين نجد ما نسبته 10 % من الطلاب يرون ان هناك دور وعلاقة لأشراف و مساعدة مدرس المساق .**
* **ان 60% من الطلبة الذين شملتهم الدراسة يعزون عدم تحصيلهم الجيد عدم قيامهم بالتحضير و الدراسة الكافية و المستمرة للمساق مقارنة مع 17% يرون عكس ذلك.**
* **يرى 67% من الطلبة ان عدم تحصيلهم لنتائج افضل في المساق يعود لاقتصارهم على دراسة المساق بعد تحديد الامتحان في حين انه يرفض ذلك 23%.**
* **يلاحظ ان 43% من الطلاب اتخذوا قرار الحياد ازا اعتقادهم بان امكانية العمل لها علاقة بنتائج المساق في حين يؤيد ذلك 27% و يعارضه 30%.**
* **يرى 60% من الطلبة الذين شملتهم الدراسة ان العبء الدراسي المسجل له علاقة قوية بالتحصيل في المساق وان 13% لا يعتقدون ان العبء الدراسة يؤثر على الدرجات التي يتم تحصيلها.**
* **يرى 46% من الطلبة ان طبيعة المادة و المحتوى المتخصص لها يعيق تحصيل درجات عالية في حين ان 30% منهم لا يرون اهمية لمحتوى المساق في تحصيل الدرجات.**
* **يلاحظ ان 43% من الطلبة يعتقدون بان عدم رغبتهم في العمال في المصارف يؤثر على كبيعة تحصيلهم في المساق في حين ان 40% يرون عكس ذلك.**
* **يلاحظ ان 17% من الطلبة يعتبرون طريقة التدريس المتبعة لا تناسبهم في حين نجد ان 57%من الطلبة على عكس ذلك و بالتالي فان طريقة التدريس لا تؤثر على تحصيلهم في المساق.**

**التوصيات**

**1. اعادة النظر في العبء الدراسي لطلبة الدبلوم بما يتناسب مع قدراتهم خاصة وان غالبية الطلبة يكونون ممن حصلوا على علامة ضعيفة في الثانوية العامة و بالتالي قدراتهم محدودة**

**2. تفعيل اليات الارشاد لمساعدة الطلاب في حل مشاكلهم خاصة الأكاديمية أو حتى الشخصية والتي بلا شك تؤثر على مستوى تحصيلهم الأكاديمي وبالتالي استمرار يتهم في الدراسة.**

**3. حث أعضاء الهيئة التدريبية على أهمية مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب والشفافية فيما يتعلق بطرق التقويم والقياس المتبعة.**

**4. يجب إعادة النظر في طرق التقويم الكليه ليس فقط فيما يتعلق بطلاب المحاسبة بل في جميع التخصصات بحيث يتم التركيز على عنصر التدريب المهني والفني وكذلك حلقات النقاش والمشاريع والتقليل من الاعتماد على الاختبارات النظرية.**

**5. ضرورة حث الطلاب وتشجيعهم على بذل الجهد الكافي للحصول على الدرجة جيدة و دعمهم مواصلة التعليم .**

**6. حث الطلاب على الاهتمام باستمرارية المذاكرة وعدم السهر وتنظيم الوقت وكذلك عدم الغياب.**

**7. الاهتمام بالمحتوى العلمي للمساقات وتطويرها بما يضمن تنمية الجانب المعرفي والتدريبي لطالب المحاسبة بحيث يتلاءم مع متطلبات سوق العمل.**

**8. دراسة إمكانية السماح للطالب الحاصل على دبلوم في المحاسبة بتقدير مرتفع تكملة الدراسة لمرحلة و العمل على انشاء برنامج بكالوريوس في المحاسبة و بعض التخصصات الاخرى وعلى ان تطرح المساقات باللغه العربية**