**Name:** Wala' Qudimat

**University:** Hebron University

**Email:** walai@hebron.edu

**Action Research**

Action research is a special kind of research which is conducted by university teachers to examine and solve problems of their daily teaching practices that prevent students from achieving the desired learning outcomes. This kind of academic research gives the teacher the opportunity to examine his/ her teaching methods and their impact on student learning. Accordingly, the researcher addresses the problem and puts suitable solutions. This is an effective practical approach to solving teaching problems.

In this research, the teacher noticed that the level of student interaction in the class is low. The teacher classified the problems into two categories. First, she realized that students do not like the course material because it is difficult or boring, and they do not have enough motivation to learn. Second, and on the teacher’s side, the problem was the lack of motivation in daily routine teaching, and the lack of new ideas and updates of teaching material.

To address these problems, the researcher used Cooperative-learning approach. She also used technology tools to enrich student learning experience (e-learning and videos, etc….). After applying these methods, the researcher noticed enhancement of the interaction between students, and regained student interest in the course material. This is indicated by enhanced level of students’ achievement, and through interviews with some of the students.

Conclusion: Application of cooperative learning and the use of technology in the classroom improved student learning experience and their achievement.

**الاسم : ولاء قديمات**

**الجامعة: جامعة الخليل**

**البريد الكتروني**: walai@hebron.edu

**البحث** **الإجرائي**

البحث الإجرائي هو البحث الذي يقوم به الأستاذ الجامعي بهدف تنمية قدراته وممارساته التعليمية و مواجهة المشكلات التي تواجهه في إطار عمله ، وهو يقوم على التأمل الذاتي في الممارسات التعليمية والإدارية من قبل الممارس نفسه لتحقيق فهم أفضل للأداء ولإحداث التغيير المراد. وتتلخص أهمية البحث الإجرائي في كونه يتيح الفرصة للأستاذ لفحص أدائه كمهني بهدف تحسينه وتطويره من خلال التعرف على المشكلات التي يواجهها للقيام بمعالجتها كما يزيد من قدراته التحليلية ووعيه بذاته وتفكيره الناقد.

تحديد المشكلة: تم إعداد البحث نتيجة ملاحظة تدني مستوى التفاعل بين الطلبة في المحاضرات وضعف المستوى.

تحليل المشكلة وتحديد أسبابها : من خلال متابعة الطلاب تبين أن أسباب المشكلة كثيرة منها:

* أسباب تتعلق بالطالب منها:عدم حب المساق والشعور بصعوبته وعدم وجود الدافعية للتعلم بالإضافة إلى عدم التركيز والإهمال.
* أسباب تعود إلى المدرس منها :عدم تحفيز الطلبة ،والروتين اليومي في الشرح وطرح الأسئلة بالإضافة إلى عدم طرح أفكار ومعارف بديلة لم يتم الحديث عنها في المحاضرات سابقا.

لمواجهة هذه المشكلة قام الباحث بوضع خطة إجرائية تتضمن:إعتماد التعلم التعاوني وأسلوب التعليم التبادلي بين الطلبة وتوظيف التكنولوجيا في التعليم (الأفلام التعليمية.التعلييم الالكتروني).

**رصد النتائج ومناقشتها:** بعد القيام بالخطة ظهر تحسن في مستوى التفاعل بين الطلبة خلال دراسة المساق واستطلاع الطلبة حول مدى رضاهم عن مستوى التغيير وما هي المقترحات للتحسين في المستقبل. حيث تبين أن هذا الإسلوب ساهم في تخطي الصعوبة والملل في موضوعات المساق مما إنعكس على مستوى الطلبة بشكل إيجابي .

**التأمل والمراجعة**: بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها ومستوى النجاح لاحظ الباحث تحسن في تفاعل الطلبة وكسر حاجز الخوف وزيادة الثقة بالنفس، مما انعكس على تحصيلهم العلمي.

**التوصيات:**

يوصي الباحث بالاهتمام بالطلبة ،ومراعاة الفروق الفردية مع الأخذ بتطبيق مبدأ التعليم التعاوني، مما له أثر في إثارة الدافعية لدى الطلبة وزيادة عنصر التشويق والتفاعل في المحاضرات بالإضافة إلى توظيف التكنولوجيا في التعليم.