**أثر استخدام استراتيجية التعلم التبادلي والتلخيص في علاج صعوبة فهم المقروء في وحدة الحسابات الكيميائية لطالبات الصف العاشر الأساسي في مدرسة نسيبة المازنية الأساسية في الخليل**

1. **وصال عبد الله اجريوي**

**ملخص البحث**

يهدف هذا البحث إلى تقصّي أثر توظيف التعلم التبادلي والتلخيص في علاج صعوبة فهم المقروء في الوحدة الاولى من مبحث الكيمياء لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، حيث تم تحديد مشكلة البحث في سؤال " كيف يمكن حل مشكلة فهم المقروء في تعلم وحدة "الحسابات الكيميائية" لطالبات الصف العاشر باستخدام استراتيجية التعلم التبادلي والتلخيص".

 استخدمت طريقة البحث الإجرائي للوصول إلى إجابات وفق المنهج الوصفي التجريبي، وبواسطة عدد من الأدوات لجمع البيانات وتحليلها للإجابة على التساؤلات المطروحة، أجريت الدراسة على عينة من 42 طالبة من الصف العاشر الأساسي في مدرسة المازنية الأساسية للبنات، في مدينتي الخليل، وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام 2019 م.

 من خلال تطبيق البحث على الدرس الأول من الوحدة الدراسية وضمن تأملاتي اليومية كإحدى أدوات جمع البيانات، لاحظت أن التعلم التبادلي زاد من عدد الإجابات الصحيحة أثناء حل التدريبات والمسائل بما تضمنه من التلخيص والتساؤل والتوضيح والتنبؤ أثناء حل كل سؤال ، كذلك لوحظت المشاركة الفاعلة في الصف أثناء عرض الحصة الدراسية، حيث بدا أن هناك زيادة في الدافعية لدى الطالبات في التعامل مع الحسابات والأرقام لم تكن موجودة من قبل ، وهذا يعني زيادة في قدرة الطالبات على مهارة التحليل والتطبيق كمهارات تفكير عليا تُحدِث تعلماً ذا معنى لدى الطلبة لا سيما في هذا النوع من الأسئلة التي تجمع بين كونها أسئلة سردية تتطلب تحليلاً للنص وتفكيكه إلى معطيات واتّباع منهجية في حله كمسألة حسابية ، لذلك من المتوقع أن تكون نسبة تحصيلهن في الوحدة والدرس عالية بالمقارنة مع ما كنتُ ألحظه قبل اتباع هذه الطريقة في شرح الوحدة ، ومن المتوقع كذلك تحقيق أنواع مختلفة من التعلم ضمن التعلم المعرفي الذهني و النفس- حركي، و التعلم الوجداني، لا سيما التعلم بالتلخيص بالخرائط الذهنية والمفاهيمية، بالإضافة إلى تحوير النصوص السردية الطويلة من الأسئلة والتعبير عنها برسوم رمزية تحلل المعطيات ليسهل التعاطي معها و حلها بطريقة أكثر سرعةً وأقل جهداً .